

Kvalitetssamtale

D. 25. april 2024

Skoleudvikling – handlingsnotat

Det ligger os meget på sinde, at Tingløkkeskolen er en skole der er præget af en høj trivsel for eleverne samtidig med, at vi lever op til folkeskolens formål om, at eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Vores data omkring elevtrivsel er generelt gode – hvilket vi ser som et resultat af den strukturerede indsats skolen i mange år har gjort. Elevernes trivsel er ikke desto mindre et vedvarende fokuspunkt for skolens samlede indsatser. Elevernes resultater på såvel afgangskarakterer som Nationale Overgangstest ses som tilfredsstillende.

For skoleåret 2024-2025 ser vi ind i nye politiske vinde med en kortere skoledag og mere projekt orienteret/praksisfaglig didaktik og undervisning. Det har selvfølgelig betydning for vores måde at løse skolens kerneopgave.

På kommunalt plan er der besluttet at der skal være et særligt fokus på skolerne ungedidaktik. Tingløkkeskolens elever har ytret ønske om en kortere skoledag med længere frikvarterer og mere medbestemmelse. I den anledning har vi foretaget nogle ændringer af skoledagens struktur, så vi i højere grad kan imødekomme elevernes ønske. Disse ændringer kommer i mange henseender også til at have afsmittende effekt på børneskolen, da hele skolen kommer til at have den samme struktur på skoledagen.

Det didaktiske tiltag i ungedidaktikken tager udgangspunkt i en mere projekt- og praksisfaglig tilgang til undervisningen i alle fag. Der er en opmærksomhed på, at disse undervisningsformer også skal resultere i mindre skærmtid.

Vi har på skolen igennem flere år brugt "Tingløkkeskolens forståelse af god undervisning" som pejlemærke for skolens samlede løsning af kerneopgaven. Forventningen om en varieret undervisning i dagligdagen er et centralt fokuspunkt i denne forståelse.

Da der er snitflader mellem medarbejderne i børneskolen og ungeskolen, vil dette arbejde også få afsmittende effekt på børneskolen – som i det hele taget udviser interesse for at arbejde endnu mere praksisfagligt.

Med skoledagens afkortning forsvinder den understøttende undervisning stort set fra elevernes skemaer. Den understøttende undervisning har været et vigtigt element i at arbejde med elevernes trivsel. Derfor er det også her nødvendigt at tænke i nye baner, så elevernes trivsel

sikres, og pædagogernes arbejde og indsatser fra den understøttende undervisning også får den nødvendige plads i den kortere skoledag.

For at kunne bearbejde og implementere de nye elementer, arbejder vi videre med fælles forberedelse for alle lærere, hvor matematik- og læsevejlederne også deltager. Derudover afholdes der årgangsteammøder, hvor lærere og pædagoger på de enkelte årgange drøfter, reflekterer og aftaler tiltag for den kommende periode. Alle mødefora mødes en gang om ugen.

Udgangspunktet for strategien henter vi i teorien om "Professionelle læringsfællesskaber".

