Tingløkke skolen
Bergendals Allé 25
5250 Odense SV
6375 3035
tingloekkeskolen.buf@odense.dk
tingloekke.odense.dk

Princip for den understøttende undervisning

Den understøttende undervisning er et element af skolens samlede undervisningstilbud. Derfor arbejdes der i den understøttende undervisning ud fra skolens vision på linie med skolens øvrige undervisning.

Tingløkkeskolens vision indeholder hovedtemaerne:

Personlig trivsel – at blive sig selv bevidst og udvikle sig
Sociale fællesskaber – at fungere godt med andre mennesker og tage medansvar
Faglig læring – at leve op til nutidens og fremtidens krav

Se hele visionen her.

Det betyder, at der i den understøttende undervisning skal arbejdes med såvel faglig som social læring og trivsel.
I henhold til udmelding fra Odense Kommune, varetages ca. 50% af skolens samlede understøttende undervisning af lærere og 50% af pædagoger. Det betyder, at den understøttende undervisning i de mindre klasser i overvejende grad varetages af pædagoger, mens den i Ungeskolen udelukkende varetages af lærere.

For 1. – 6. kl
En del af den understøttende undervisning lægges ind under fagene med hovedvægt på dansk, matematik, engelsk og idræt. Dette besluttes i skolebestyrelsen, når timefordelingsplanen lægges til rette i marts/april og gældende for det følgende skoleår.
Disse timer kan ikke ses direkte i skemaet, da de har samme betegnelse, som det fag, de er knyttet til.

På fordybelsesdagen i 1. – 6. kl. afvikles en understøttende undervisningstime, så der gives plads til forskellige aktiviteter (personlig trivsel og sociale fællesskaber) i løbet af dagen, som ikke udelukkende knytter sig til faglig læring. Dette giver også plads til at der arbejdes med den åbne skole – at vi fra skolens side har opmærksomhed på og benytter de tilbud, der ligger i vores lokalområde.

Alle øvrige understøttende undervisningstimer i 0 - 6. årgang fremgår af skemaet og varetages af skolens pædagoger.
Her er børnenes faglige udvikling et af arbejdsområderne. Der vil være mulighed for at lave træningsopgaver/individuelt arbejde, men der vil også være bevægelseslege, der knytter sig til noget fagligt, gruppearbejde som er sat i gang i løbet af skoledagen, læsning, mm.
Men timerne vil også indeholde social læring, udvikling af sociale kompetencer og klassens trivsel f.eks. gennem konflikthåndtering, girafsprog, klassesamtaler om ”det gode frikvarter”, hvordan man er en god ven, elevsamtaler mm.

Disse er mange af de elementer, der før hen lå i Klassens tid. I skemaet fremgår de som ”Læringsmiljøtimer”

Det vil også være i den understøttende undervisning der afvikles forskellige former for støtteundervisning for udvalgte elever, og det er en del af støtteundervisningen.

For 7. – 9. kl.
I Ungeskolen er en del af den understøttende undervisning også lagt ind i fagene, den øvrige del er defineret som ”studietimer” på skemaet, og der arbejdes under overskriften *Læring i fællesskaber.*
Det betyder, at der laves gruppearbejde og projekter samt individuelt arbejde.

Det vil også primært være her, uddannelsesvejlederen vil komme i klassen samt div. oplæg fra eksterne samarbejdspartnere.

Ansvarsfordeling:

Lærere og pædagoger har ansvaret for, at der er opgaver og aktiviteter til alle elever, der peger frem mod de målsætninger, der arbejdes med samt sikre et godt læringsmiljø.

Eleverne har ansvaret for at være aktive i deres egne læringsprocesser. D.v.s. at de arbejder koncentreret med deres opgaver og /eller laver træningsopgaver. Derfor er det også den enkelte elevs ansvar, at der er arbejdsro.

Revideret i Skolebestyrelsen d. 1. maj 2018