

Princip om lektier

En hverdag med fokus på trivsel og læring

Med den længere skoledag er der behov for, at vi tænker anderledes i forhold til børn og unges hverdag, så der fortsat kan være en god balance mellem skolegang og fritid.

Det er vigtigt at bevare børnenes lyst til at gå i skole og at lære. Omfanget af skolegang og hjemmearbejde må ikke gå ud over elevernes børn- og ungdomsliv.

Forskning viser, at "traditionelle" dag-til-dag lektier ikke virker. Derfor har vi besluttet, at det vi kender som dag-til-dag lektier ikke er en del af Tingløkkeskolens måde at arbejde på.

Læring er skolens kerneområde. Derfor kræves det, at der er dialog mellem barn/den unge, forældre og lærere/pædagoger om hjemmearbejde og mængden af det.

Refleksion og motivation

Lektier der engagerer eleverne i refleksion over deres læring kan øge elevernes præstationer. Derfor handler det mere om arten af elevens indsats end mængden af tid, som anvendes til lektierne. Det er de reaktioner som lektier kan give anledning til hos eleverne og ikke mængden af lektier, der øger elevens præstation. Når eleverne fokuserer på deres lektier, fordi de er motiverende, eller fordi de har udviklet gode studievaner, forøger det præstationen.

I den understøttende undervisning og i studietiden, har eleverne mulighed for at arbejde med sådanne individuelle opgaver, der sætter fokus på refleksion over og motivation for læring.

Større opgaver vil fortsat være noget, børnene kan arbejde med efter skoletid. Især i Ungeskolen vil der være behov for f.eks. at læse længere tekster og arbejde med større afleveringsopgaver.

Træning af færdigheder eller individuelle forløb efter behov

Alle elever skal blive så dygtige, de kan, derfor aftales det mellem elev, forældre og lærere, om der i særlige perioder er behov for, at der laves træningsopgaver eller andre individuelle forløb hjemme. Træningsopgaver er opgaver, som eleven kan løse på egen hånd efter instruktion fra læreren.

Forventninger til forældre

Forældres involvering i børnenes skoledag er en vigtig faktor i børnenes læring. Vi forventer derfor at:

- forældrene påtager sig ansvaret for at børnene læser ca. 20 min hjemme hver dag. forældrene følger op ved at spørge ind til skoledagen og holde sig ajour med, hvad der arbejdes med i skolen via årsplaner og læringsmål.
- forældrene følger op på træningsindsatser
- forældrene taler med deres børn om, at de skal udnytte tiden i timerne – såvel alm. timer som studietimer – så de får lavet det, der skal til, for at de kan blive så dygtige som de kan.

Forventninger til lærere og pædagoger

Årsplaner og læringsmål er tilgængelige for forældrene.

At der er en jævnlig dialog med forældrene om, hvad der konkret arbejdes med. Omfanget af denne dialog drøftes med forældrene på skoleårets første forældremøde.

Læringsmål drøftes med eleverne.

Der opstilles individuelle mål for eleverne, så det er tydeligt for eleven, hvad der er vigtigt at arbejde med lige nu.

At klassens lærer afstemmer elevernes kalender for afleveringsopgaver, så de spredes ud over året, og eleverne dermed ikke oplever, at have mange opgaver på samme tid.

At eleverne har opgaver, de kan arbejde med, der er motiverende, fordi de ved, hvilke mål de arbejder hen imod.

Forventninger til eleven

Afskaffelsen af dag-til-dag lektier stiller krav til eleverne om, at arbejde koncentreret og målrettet i undervisningen og i den understøttende undervisning/studietimerne, så den enkelte når sine mål.

[Artikel fra Skolebørn nr. 3 – jun 2013 på skoleborn.dk.](#)

[Artikel om videnskabelig undersøgelse af værdien af at lave lektier](#)

[Artikel fra EMU om at lave lektier](#)

Seneste revideret i skolebestyrelsen d. 7. februar 2017