

Odense d. 9. april 2025

Skoleudvikling – handlingsnotat

Vi er optaget af, at Tingløkkeskolen fremstår som en skole med høj trivsel for eleverne samtidig med, at vi lever op til folkeskolens formål om, at eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Vores data omkring elevtrivsel er gode – og vi vil naturligvis fastholde den fine udvikling, skolen har været igennem de seneste år, samtidig med at elevernes resultater på såvel afgangskarakterer som Nationale Overgangstest er tilfredsstillende.

I kommende skoleår er vi en del af projektet "Deltagelsesmulighed for flere elever i skolen". Alle medarbejdere skal igennem et kompetenceudviklingsforløb, der skal uddannes deltagelsesvejledere, og ledelsen skal også ind i et forløb.

Målet er, at vi bliver endnu dygtige til at imødekomme elevernes behov for støtte, så de kan blive i fællesskabet her på skolen. Som følge af det, skal skolen have en organisering, der er dynamisk, så der er "hænder nok til stede", til at kunne støtte og hjælpe børnene i forhold til deres behov.

Derfor er vi også yderst opmærksomme på den del af den kommunale strategi, der peger på flere voksne i klasserne. Vi kommer til at kigge grundigt på vores mødestrukturer, så vi bruger vores ressourcer på den mest hensigtsmæssige måde.

Vi arbejder kontinuerligt med didaktiske tiltag. I ungeskolen arbejdes der videre med praksisfaglighed. Børneskolen arbejder meget med "playful learning". Begge afdelinger arbejder rigtig godt med det, og den gode udvikling skal fortsætte.

Mindre skærmtid er fortsat et tema. Der er fokus på området, og det er der også fremadrettet.

For at kunne bearbejde og implementere de nye elementer, arbejder vi videre med fælles forberedelse for alle lærere, hvor matematik- og læsevejlederne også deltager, samt årgangsteam møder, hvor lærere og pædagoger på de enkelte årgange drøfter, reflekterer og aftaler tiltag for den kommende periode. Alle mødefora mødes en gang om ugen.

For at imødekomme den politiske prioritering om særligt fokus på skolens yngste elever, fordobler vi antallet af tilstedeværelsestimer for vejlederne i 1. – 4. kl. Det giver rigtig god mening at styrke indsatsen på disse klassetrin, så børnene får den bedst mulige start på deres skolegang.

5. – 8. årgangs timer med vejleder til stede øges med 50%, så her er der også tænkt ekstra ressourcer ind.

Vi følger udviklingen i forhold til, om den afsatte ressource er tilstrækkelig, så vi evt. kan foretage justeringer.

Udgangspunktet for strategien henter vi fortsat fra teorien om "Professionelle læringsfællesskaber".

