

# Skolebestyrelsesmøde

**Dagsorden: Tirsdag den 14. maj 2024**

**Klokken 17.00-19.00**

Afbud: Søren M.

Mødeleder:

1. Godkendelse af referat

godkendt

2. Godkendelse af dagsorden

godkendt

3. Revision af "Princip om håndtering af vold og krænkelse". Fortsat fra sidste møde

Der var ikke de store ønsker til ændringer i det gældende princip. Der er lavet mindre ændringer – men fremstår samlet set nogenlunde, som det har været.

Den store debat også på nationalt plan er, hvilke sanktionsmuligheder skolen har. Når der kommer mere ud om det, kan det meget vel være, at det så skal skrives ind.

Princippet er vigtigt – det er det forældre vil "slå skolen i hovedet med", når der er noget, der bliver svært. Derfor er det vigtig lige at være lidt tekstnær ift., hvad vi lover, og hvordan vi agerer i forskellige situationer.

Formuleringen "derfor accepteres enhver form for krænkelse ... ikke" det er en meget høj bare at sætte som reelt set indskrænker ethvert tolkningsrum. Men det er svært at finde en anden formulering. Grundlæggende er det jo sådan, det er – men det er i realiteten svært at håndhæve i fuldt omfang.

Skolen bruger også princippet til at kunne kommunikere om, hvad man som skole kan have af handlemuligheder.

En skole er en pædagogisk institution og ikke en retssal – der er noget sprog der kan konstituere forskellige forventninger. Ord som offer og gerningsmand fx

Skolen kan ikke udtale sig om, hvad der er gjort, – vi må kun tale med forældrene om deres eget barn.

Normalitetsbegrebet kan flytte sig hen over en periode, – det kan betyde, at der er noget, der accepteres som værende indenfor acceptable rammer.

Vi har meget få tilfælde af vold. Det er i højere grad opførsel og provokerende og grænsesøgende adfærd både på skolen og ikke mindst online.

Hvis man skal lykkes med at ændre på kulturen, så skal alle tage fat og holde fast.

Skolebestyrelsen tager emnet med på forældremøderne.

Princippet er godkendt, og der er opbakning til at det i høj grad kommer ud og leve.

#### 4. Drøftelse af henvendelse fra skolens pædagoger vedr. omlægning af understøttende undervisning

Skolens pædagoger har sendt en skrivelse, som de har forfattet ift. deres bekymringer omkring at den understøttende undervisning nedlægges – ift. hvor de "ting", som den understøttende undervisning har indeholdt og håndteret, nu skal få plads og fylde. Pædagogerne vil gerne bede skolebestyrelsen om "rygdækning" ift. vigtigheden af deres arbejde ind i undervisningen, og skolen samlet set. Bekymringen er, at de vil skulle argumentere for at få plads til deres vigtige arbejde i den fagfaglige undervisning. Det pædagogerne kan og gør, er ligeværdigt med det lærerne kan og gør. Lærerkollegerne er selvfølgelig både klar over og værdsættende ift. pædagogernes arbejde og indsats. Men hverdagen kan være presset, og der er jo altid mange ting der skal nås.

Hvad er det pædagogerne ønsker at bestyrelsen skal gøre? Er der mangelfuld kommunikation mellem medarbejderne på skolen? Der er en klar opbakning fra bestyrelsens side til pædagogernes arbejde. Når man læser bekymringsbrevet, står man tilbage med en oplevelse af, at pædagogerne ikke føler sig ligestillet?

Det mener pædagogerne ikke er på spil – de føler sig værdsatte. Men kan være bekymrede for, at det kan være små lommer af personafhængighed i, hvor meget man som pædagog skal albue sig ind på sin plads.

Det er en klar forventning, at størsteparten af bekymringerne bliver gjort til skamme – men det er vigtigt for pædagogerne at gøre opmærksomme på, at der kan være udfordringer.

Ønskescenariet er en form for rammesætning fx ift., hvad er det der er vigtig at arbejde med på de forskellige årgange. Tid til forberedelse til læringsmiljø-timerne. Det giver rygdækning at have den form for rammesætning.

Der er mere tale om det samme samarbejde, der skal videreudvikles end om nyt samarbejde.

I skolens trivsels- og forebyggelsesplan er der en oversigt over emner, der skal tages op på årgangene. Der er en dialog med inklusionsvejlederne og AKT ift. at få udvidet denne "liste" med indhold fra uuv.

Der er mange af de bekymringer, der er i skrivelserne, der allerede er handlinger i gang ift.

Det har også været en vigtig proces i at skrive bekymringsbrevet både ift at få overblik over, hvad bekymringen reelt indeholder – hvad er det, der kommer til at mangle.

Bestyrelsen vil gerne følge op med pædagogerne, når skoleåret er gået i gang – hvordan går det.

Det er vigtigt, at denne grundlæggende tekniske øvelse ikke kommunikeres som en spareøvelse, der minimerer trivselsindsatsen.

Det er også værd at holde øje med skolens trivselsmåling – kommer den til at vise nogen ændringer.

## 5. Skolebestyrelsens beretning og forberedelse af forældremøder i august

forældremøder

Princip om vold og krænkelse

Elevernes udsagn til skolebestyrelsen – de kommunale budgetter

Beretningen: opfølgning på tidligere indsatser – udgang fra skolen og mobiltelefoner og trafik.

## 6. Meddelelser

- Elevråd:

Der snakkes om at understøtte skole-kultur. Så alle føler de er en del af skolen.

- Skolen herunder:

1. Personaleomsætning: 0 opsigelse, 0 ansættelse
2. Elever: 0 indskrevet, 1 fraflyttet

Byggeri – næste etape er at den høje bygning skal have nyt tag så den pakkes ind, og der kommer byggepladser på begge sider af skolen og slusegange ind til bygningen. Næste års planlægning er i fuld gang. Forplejning til næste møde: tapas.

- SFO – systemet bøvlér ift. antal børn. Byggeriet og flytning af sfo – og medfølgende ny struktur fylder.
- Formanden – byens skolebestyrelser er stadig i tæt kontakt med hinanden. Søren, Lise og Annette var til møde om folkeskolen på Munkebjergskolen. Politikerne har givet løfte om, at der skal ske noget. Skolebestyrelserne sender nyt brev ift. budgetterne – signalet er, at der er for få penge til at drive skole. Det handler om det samlede rammevilkår. Der oprettes et tryk på det politiske niveau. Kontaktudvalgsmøde – Søren kan ikke, og der er ikke andre der har mulighed for at deltage. Annette er der.

7. Punkter til næste møde.

Kig frem mod efteråret/ årshjul – evaluering af årets arbejde.

8. Evt.